РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на пед.совете Управляющим Советом директором школы:

пр № \_ от \_\_\_ 2014 г пр № \_\_ от \_\_\_\_\_2014 г Боргардт Е.Д. \_\_\_\_\_\_

**«Программа работы на выявление и сопровождение одарённых детей»**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***«Сережская основная общеобразовательная школа»***

***2014 – 2016 уч. год***

**Ι. Обоснование актуальности**
- Заявленная тема звучит крайне актуально. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка "талантливого ребенка" провозглашается приоритетной государственной задачей.
- Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Мы гордимся, когда видим на пьедестале лучших российских ученых, спортсменов, певцов, музыкантов, при этом сразу ассоциируем победителя с Россией!
- Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.
Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. При этом существует главное правило участия в научно – исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения, только личный интерес, личная увлечённость.

**II. Идея**
Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
**Цель:**
Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

2. Создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

3. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.

4. Пополнение банка данных учащихся и творческих работ.

**IΙI. Теоретическое обоснование**

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
**Одарённость** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.
**Одарённый ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
**Одарённая личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).
Одарённость может проявляться:- как одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одарённость. Психологи утверждают, что число таких явно одарённых детей составляет примерно 1 – 3% от общего числа детей;
- как одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребёнок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет эта одарённость куда-то исчезает;
- как одарённость скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребёнка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.
С***емья одаренного ребенка***Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (шко­лы) на развитие личности и одаренности ребен­ка, во всех случаях значение семьи остается ре­шающим.
На развитие одаренности ребенка влияет отношение родителей. Существуют такие типы отношений:

* отрицательное;
* игнорирующее;
* положительное;
* гиперсоциализация (когда родители видят в одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей).

Практика подсказывает, что семья одаренного ребенка - это семья с определенными ценностями: образования, развития ребенка, участия в его делах, успехах и неудачах.

**IV. Описание опыта**.

При всех существующих трудностях в сфере общего среднего образования открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности.
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренны­ми детьми:
· принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
· принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
· принцип свободы выбора учащимся дополнительных образова­тельных услуг, помощи, наставничества.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компонент*** | ***Деятельность*** |
| 1. психологический  | 1.Тренинговые занятия и развернутые консультации для самих одаренных детей, их родителей и педагогов. 2. Выявление различных типов одаренности у учащихся 5-8 классов |
| 2. предметный | 1. Совершенствовать формы, методы работы с одаренными детьми на уроке.2. Учителям –предметникам составить план подготовки учащихся к олимпиадам.3. Участие детей в дистанционных конкурсах.4. Включение родителей в работу с одаренными детьми 5. Пополнение банка данных по организации работы с одаренными детьми (классные руководители) |
| 3. методический | Применение в работе рекомендаций по работе с одаренными детьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Уточнение  списка  детей с повышенными учебными способностями с  указанием предмета или направления | Сентябрь | Зам.директора по УВР.,Кл.рук. 2-9 классов |
| 2. | Формирование банка данных  учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. | Сентябрь | Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР |
| 3. | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка.  Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся. | Сентябрь-Май | Кл.рук.  |
| 4. | Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в  районных предметных олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад3- 4 классы,  5 - 9 классы |    Октябрь | Зам. дир. по УВР,Учителя – предметники, Кл.рук. 3 -9 классов |
| 5. | Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных предметных олимпиад | Ноябрь | Зам. директора по УВР, Руководители МО |
| 6. | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке | В течении года | Учителя –предметники, Рук. МО |
| 7. | Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках |   | Администрация школы |
| 8. | Организация участия школьников 2-4 классов в районных интеллектуальных конкурсах | Ноябрь | Зам. дир. по УВР, Учителя нач. классов |
| 9. | Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе | Постоянно | Учителя –предметники, Кл. рук. |
| 10. | Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» | Ноябрь | Зам. директора по УВР,учитель русского языка |
| 11. | Участие вМеждународной игре – конкурсе по математике «Кенгуру» |  Март | Зам. директора по УВР,Учитель математики |
| 12. | Участие  во Всероссийском конкурсе «КИТ» | Ноябрь | Зам. дир. по УВР, учитель информатики |
| 13. | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | В течение года | Зам. дир. по УВР, Учителя-предметники |
| 14. | Работа спортивных секций | В течение года | Зам. дир. по УВР, Учитель физкультуры |
| 15. | Работа факультативов, элективных курсов | В течение года | Зам. дир. по УВР, Учителя-предметники |
| 16. | Посещение  уроков учителей- предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля |   |   Администрация школы |
| 17. | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:- круг интересов учащихся,- трудностей в учебе,- индивидуальных способностей. | В течение года | Кл.рук, |
| 18. | Консультации с учителями – предметниками по вопросам:-успеваемости,- уровня трудности заданий,- индивидуальных способностей школьников. | В течение года | Кл.рук,Зам. директора по УВР |
| 19. | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. | В течение года | Зам. директора по УВР, Учителя - предметники, Кл.рук, рук. МО, |
| 20. | Осуществление контроля за работой учителей с одаренными детьми | В течение года | Зам. диктора по УВР, ВР |
| 21. | Проведение предметных недель | По  планам МО | Руководители МО,Зам. дир. по УВР |
| 22. | Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы | В течение года | Кл.рук.  |
| 23. | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на уч. год. | Май | Зам. диктора по УВР |

***Одарённые дети условно делятся на 4 группы (по Б.М. Теплову):***

* дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
* дети с высоким уровнем творческих способностей
* дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми;
* дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

*В работе с одарёнными детьми необходимо использовать следующие формы:*

* [творческие мастерские;](http://www.teikrmorosovo.iv-edu.ru/Issledovat.zip)
* олимпиады (разных уровней)
* кружки
* конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные)
* родительские всеобучи;
* работа по индивидуальным планам.

***V. Результаты работы.***
Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является воспитательная система, работа на доверии с обучающимися. Основой такой системы выступа­ет рейтинговая система оценки деятельности учащихся школы.
Годовой рейтинг учащихся состоит из разделов:
1. Активность учащихся во внеклассной деятельности, спортивных мероприятиях.( 10 бальная шкала)
2. Учёба (по 5 бальной шкале)
В конце года баллы суммируются и фиксируются как годовой рейтинг.
Итоги олимпиад (по всем предметам), участие в интеллектуальных конкурсах, идут учащимся в зачет, в рейтинговые таблицы по итогам года на конкурс «Ученик года». В этот рейтинг нужно внести с определенным коэффициентом и успехи учащихся во всех спортивных соревнованиях и конкурсах, включая эстетическое, художественное и др. направления.
Так что одаренный музыкант, спортсмен, художник, конструктор, артист и т.д. может быть успешным с оценками «3» по основным предметам.
В конце учебного года необходимо провести торжественную линейку для учащихся, где отмечаются достижения детей в научной, спортивной, культурной деятельности. Все юные таланты обязательно должны быть отмечены дипломами .