|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории учебных целей | Примеры обобщенных типов учебных целей |
| 1. Знание | Ученик |
| Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материа­ла. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостной теории. Общая черта этой ка­тегории — припоминание соответствую­щих сведений | Знает:— употребляемые термины;— конкретные факты;— методы и процедуры;— основные понятия;— правила и принципы |
| 2. Понимание | Ученик |
| Показателем способности понимать зна­чение изученного может служить преоб­разование (трансляция) материала из одной формы в другую, перевод с одного языка на другой (например, из словес­ной формы — в математическую). В ка­честве показателя понимания может так­же служить интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложе­ние) или же предположение о дальней­шем ходе явлений, событий (предсказа­ние последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала | Понимает правила, факты и принципы; интерпретирует:— словесный материал;— схемы, графики, диаграм­мы.Преобразует словесный ма­териал в математические выражения;предположительно оценива­ет будущие события, анали­зируя имеющиеся данные |
| 3. Применение | Ученик |
| Эта категория обозначает умение ис­пользовать изученный материал в кон­кретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, мето­дов, понятий, законов, принципов, тео­рий. Соответствующие результаты обуче­ния требуют более высокого уровня вла­дения материалом, чем понимание | Использует понятия и прин­ципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях,демонстрирует правильное применение метода или про­цедуры |
| 4. Анализ | Ученик |
| Эта категория обозначает умения структурировать материал, разбивая на составляющие: | Выделяет скрытые (неявные) предположения; |

|  |  |
| --- | --- |
| вычленение частей целого, вы­явление взаимосвязей между ними, осо­знание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем при по­нимании и применении, поскольку тре­буют осознания как содержания учебно­го материала, так и его внутреннего строения | видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость дан­ных |
| 5. Синтез | Ученик |
| Эта категория обозначает умение ком­бинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может служить сооб­щение (выступление, доклад), план дей­ствий или совокупность обобщенных свя­зей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные ре­зультаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на соз­дание новых схем и структур | Пишет небольшое творче­ское сочинение; предлагает план проведения эксперимента:использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы |
| 6. Оценка | Ученик |
| Эта категория обозначает умение оцени­вать значение того или иного материала (утверждения, вывода, данных, художе­ственного произведения) для конкретных целей. Суждения ученика должны осно­вываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структур­ными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Крите­рии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например, учитеаем). Данная категория предполага­ет достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях | Оценивает логику построе­ния материала в виде пись­менного текста; оценивает соответствие вы­вода имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятель­ности, исходя из внутренних критериев;оценивает значимость того или иного продукта деятель­ности, исходя из внешних критериев |