**МОДЕЛЬ**

**системы оценки качества образования**

**Нормативной базой для разработки модели являются:**

* Закон РФ "Об образовании в РФ" ФЗ-273 от 29.12.2012 г
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
* Концепция развития Российского образования до 2020 года
* Основная общеобразовательная программа школы
* Федеральные государственные образовательные стандарты

**Направления и цели** оценочной деятельности в образовательной организации:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ начального образования (объект и содержание оценки)

Поддерживающее оценивание

(инструментарий, процедуры и субъекты )

Контрольное оценивание

(инструментарий, процедуры и субъекты)

4-6 кл

КДРЧГ

ВПР

Защита проектов и исслед. работ

1-9 класс

Экспертный лист

ККР

по физике 8кл.

Защита портфолио

презентация

1-9 класс

Письменный или устный опрос

1-9 класс

Итоговая аттестация-9 кл ОГЭ

Стартовый, текущий и итоговый контроль

Субъекты образовательного процесса:

ученик, учитель,

родители,

администрация.

Мониторинговые исследования

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

Стартовая диагностика

КИМ 1 кл

**Модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов**

**Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Сроки** | **Процедуры оценивания** | **Приемы** | | **Инструменты оценивания** | **Формы представления результатов** | **Границы применения системы оценки** |
| **1 класс** | | | | | | | | |
| Урочная деятельность | Предметные | сентябрь | Внешний контроль.  Стартовая диагностика | |  | КИМ | Профиль ученика | Психолог - персонифицированные;  Учитель - персонифицированные, не персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные. |
| Метапредметные |
| Внеурочная деятельность |
| Личностные |
| Урочная деятельность | Предметные | В течение года | Внутренний контроль  Текущий контроль (диктант, контрольная работа, работа с текстом) | | Линеечка, лесенка, лист достижений | КИМ, текст типовых задач | матрицы достижений результатов | Ученик - персонифицированные; Учитель - персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные |
| Метапредметные |
| Внеурочная деятельность |
| Личностные |
| Урочная деятельность | Предметные | Апрель-май | Внутренний контроль  Промежуточная аттестация | | Линеечка,лесенка, лист достижений | КИМ Экспертный лист | матрицы достижений результатов | Ученик - персонифицированные; Учитель - персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные |
| Метапредметные |
|  | Сводная таблица |
| Внеурочная деятельность |
| Личностные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | | | | | |
|  | | **Сроки** | | **Процедуры оценивания** | **Инструменты оценивания** | **Приемы** | **Формы представления результатов** | **Границы применения системы оценки** |
| Урочная деятельность | Предметные | сентябрь | | Внутренний контроль.  Входной контроль  диктант, контрольная работа, работа с текстом, тест | КИМ, тест | Лист достижений | матрицы достижений результатов | Ученик - персонифицированные; Учитель - персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные |
| Метапредметные |
| Внеурочная деятельность |
| Личностные |
| В оценивании личностных результатов используется психологические диагностики |
| Урочная деятельность | Предметные | октябрь | Административные контрольные работы по математике и русскому языку | | КИМ | Лист достижений | матрицы достижений результатов | Ученик - персонифицированные; Учитель - персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные |
| Метапредметные |
| Внеурочная деятельность |
| В оценивании личностных результатов используется психологические диагностики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | | Предметные | Март-апрель | | Внешний контроль  ВПР, ЧГ | | КИМ | | | Лист достижений | матрицы достижений результатов | | Ученик - персонифицированные; Учитель - персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные | |
| Метапредметные |
| Внеурочная деятельность | |
| В оценивании личностных результатов используется психологические диагностики |
| Урочная деятельность | Предметные | В течение года | Внутренний контроль  диктант, контрольная работа, работа с текстом, тест | | | КИМ, тест | | | Лист достижений | матрицы достижений результатов | | Ученик - персонифицированные; Учитель - персонифицированные;  Родители - персонифицированные;  Администрация - не персонифицированные |
| Метапредметные |
| Внеурочная деятельность |
| В оценивании личностных результатов используется психологические диагностики |
| Урочная деятельность | Предметные | май | | | Внутренний контроль  Промежуточная аттестация  Проектная задача,  творческая работа | | КИМ  тест  Экспертный лист  презентация | Лист достижений | | | матрицы достижений результатов | Ученик Учитель  Родители - персонифицированные;  Администрация - | | |
| Метапредметные |
|  | | | сводная ведомость |
| Внеурочная деятельность |
| В оценивании личностных результатов используется психологические диагностики |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ | | Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями | |
| 1-2 Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ является  -достижение предметных и метапредметных результатов  -достижение результатов освоения программы коррекционной работы. | 3 Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ является  достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. | Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения СИПР:  что знает и умеет на конец учебного периода,  что из полученных знаний и умений применяет на практике,  насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет. | Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:  - комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;  - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. |

Внеурочная деятельность