Уважаемые коллеги! Хочу представить вашему вниманию сообщение на тему **«Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС».**

Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому  обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении самостоятельности, инициативности и ответственности особое значение имеет умение оценивать свою деятельность. И важно это умение формировать  с первого класса.

Введение федерального государственного стандарта НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС.

**Что такое оценивание?**

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы. Существует несколько трактовок этого понятия.

**Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

**Оценивание** – это контроль качества образования.

**Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

**Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

**Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

**Оценивание может осуществляться по-разному:**

В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):  
– отметка;  
– результаты теста в баллах.

В виде **качественного** показателя:  
– словесные высказывания о процессе и результате работы;  
– эмоциональная реакция.

**В чем суть правил новой технологии оценивания?**

1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.
2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка +самооценка).
3. За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.
4. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
5. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: **необходимый уровень** - знания, соответствующие государственному стандарту, это **«хорошо»**; **программный уровень**–функциональной грамотности – **«отлично»;необязательный** максимальный **уровень- «превосходно».**

Очень важно начинать применять приемы оценочной деятельности с первого класса, несмотря на то, что в данный период учитель находится в условиях безотметочного обучения.

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении*:***

**-«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

**-« Волшебные линеечки»-** на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания.

Учащиеся отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Дать свою оценку данному виду работы могут и родители.

Прием позволяет:

* *Увидеть свои успехи*
* *Соотносить свою оценку с оценкой учителя, родителя*
* *Удерживает учебную функцию оценки*
* *Помогает избежать сравнения детей между собой*

**-«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь., жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

-Допускается **словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Листов учебных достижений».** Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Приемы формирования самооценки делятся на письменные, комплексные, вербальные.**

В связи с тем, что в условиях ФГОС предъявляются особые требования к включению самих учащихся в контрольно-оценочную деятельность, ребята должны приобрести навыки и привычку к ***самооценке и самоанализу (рефлексии) и*** стать в процессе оценивания равноправными “партнерами” учителя, то есть, в частности, нести ответственность за свои достижения, уметь их оценивать самостоятельно.

***К письменным приемам*** можно отнести **дневник** или **журнал добрых дел**. В именной тетради каждому школьнику пишут благодарности, поздравления, “ теплые слова”, комплименты. Лучше всего, если работу над тетрадью начнет классный руководитель, который напишет благодарность за хорошую работу по уборке класса, пришкольной территории, участие в мероприятии и т.д. Одноклассникам первое время предлагают дополнить тетрадь добрыми словами за какие-либо дела, успехи или просто так. Периодически эту тетрадь можно предлагать родителям на родительских собраниях для дополнительных благодарных слов своим детям (можно и друзьям детей в их тетрадях). Данная тетрадь станет отличным подарком выпускнику, а журнал – частью летописи класса.

***К комплексным можно отнести игру* “Мы оба похожи…”.** Сидящие в парах молча и внимательно смотрят друг на друга, после чего в своей тетради (или на листочке) пишут пять признаков, которые присущи и тому, кто пишет и партнеру по игре. Признаки могут быть о внешности, чертах характера, учебных успехах и др. После этого партнеры обмениваются записями. В случае совпадения признаков – возможно установление понимания или принятия партнера (эмоциональная связь), в случае несовпадений – каждый получает по 10 комплиментов, так как в записях чаще всего отмечаются именно положительные качества и свойства.

***Вербальные оценки*** могут играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика. Это связано с тем, что эти оценки эмоционально окрашены, более доходчивы до учащихся. Можно проводить такие игры: **“Горячий стул”** (на стул приглашается один человек из класса, каждый из присутствующих говорит ему одним или двумя словами комплимент); **“Я хороший потому, что**…” (Ребята в парах по очереди называют друг другу 10 своих положительных качеств. Правила: сначала один говорит о себе, а другой считает, затем наоборот. Второй не должен повторяться.)

***В процессе диалога “Учитель – ученик” можно использовать следующие методические приемы формирования оценочной деятельности***:

1. В начале урока совместно с детьми выясняется, какие важные проблемы предстоит решить;
2. При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:

* Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что…
* Наиболее трудным мне показалось…
* Я думаю, это потому, что…
* Самым интересным было…
* Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
* Какие возникли проблемы?
* Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее…
* Я бы хотел попросить своего учителя…

Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность была эффективной, ее необходимо **строить на основе следующих общих принципов:**

- Оценивание является постоянным процессом. *В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.*- Оценивание может быть только критериальным.*Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.*- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.   
- Оценивать можно только то, чему учат.   
- В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.*В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.*- В оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;   
- Соблюдение принципа объективности оценки;  
- Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки;  
- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);   
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

**При оценке работы ребенка особое значение придается:**

* Упорству, старанию, труду;
* Достигнутому успеху;
* Личной позиции ученика;
* Возможностям ребенка достичь большего результата.

**Следует поощрять в ребенке:**

* Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
* Готовность защищать свою точку зрения;
* Творческий подход; пытливость, любознательность;
* Самоконтроль, способность оценить свою работу;
* Стремление находить и исправлять свои ошибки.

Во все периоды развития общества происходящие процессы требовали оценки. Для успешной и эффективной деятельности оценка так же необходима, как и правильное кровообращение для полноценного функционирования организма. Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.