**Классный час**

Оборудование:

1.Свечи – 3 штуки;

2. Разрезанные картинки для деления на группы;

3. Пейджи: докладчик, дежурный, эксперт №1, эксперт №2, эксперт №3.

4. Инструкции:

Докладчик. Представлять мнение группы. Быть чутким к мнению своих товарищей.

Дежурный. Следить за ходом дискуссии, чтобы спор не превращался в ссору, отмечать, кто самый активный и инициативный, и самому активно участвовать в обсуждении.

Эксперт. Суметь запомнить и, ничего не перепутав, максимально точно донести полученную информацию своей группе.

5. Лист самооценки.

Я внимательно выслушивал всех членов группы – 1,2,3,4,5.

Я предлагал идеи по разработке совместной версии – 1,2,3,4,5.

Я был тактичен по отношению к своим товарищам – 1,2,3,4,5.

Цели: Сплочение коллектива; развитие умения рассуждать, вести диалог, отстаивать свое мнение.

Ход:

1. Деление на три команды (**разрезные картинки**);

2. Произнесение пароля. (**Каждый, по кругу, передает свечу со словами: «Я желаю тебе удачи».)**

3. Распределение обязанностей: **дежурный, докладчик, три эксперта.**

4. **Установка.** Сейчас вам будет прочитан текст. После чего от каждой группы по одному эксперту №1 садятся за первый стол и им предлагается разбор ситуации и мнение №1, которое они должны прочитать, разобрать, запомнить и , вернувшись в свою группу, рассказать всем остальным. В это же время по тому же принципу работают эксперты №2 и №3.

Итак, задача экспертов состоит в том, чтобы суметь запомнить и, ничего не перепутав, максимально точно донести полученную информацию своей группе.

После того как каждый эксперт, вернувшись в свою группу, познакомит всех с тем мнением, которое ему нужно было передать, начинается обсуждение всех версий. Каждая группа имеет право согласиться с одной из версий и высказать ее как свое мнение или, приняв что-то, дополнить своими соображениями, представить мнение группы через докладчиков.

Задача дежурного – следить за ходом дискуссии, чтобы спор не превращался в ссору, отмечать, кто самый активный и инициативный, и самому активно участвовать в обсуждении.

(**читается или пересказывается текст**)

5. а) Работа экспертов в группах.

б) в это время в постоянной группе обсуждают свои мнения;

в) выслушивают экспертов в группах;

г) вырабатывают мнение группы;

д) выступление докладчиков с мнением группы;

е) учитель обращает внимание на то, что при имеющихся различиях есть немало общего во взглядах и мнениях, каждый при всей непохожести на других учится слушать и слышать, думать и сопоставлять свою точку зрения с мнением других.

ж) Обобщает учитель выступления докладчиков.

6. Заполните лист самооценки участия в групповой работе (по пятибалльной шкале).

-