**Программа предпрофильной подготовки в основной школе**

Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**В ОБЩЕЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

***Целью*** системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

У школьников 9-х классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвитие в ней.

Результатом процесса профессионального самоопределения в школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

**Профессиональные пробы.**

*Профессиональная проба*- это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

* Учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
* Моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
* Определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
* Обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В процессе той или иной профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Использовались разнообразные ***формы организации занятий и методы обучения***: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

**Анкета выбора предпрофильных курсов**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какой предпрофильный курс вы изучили в \_\_\_\_\_\_ четверти?

2.Какие предпрофильные курсы вы изучаете в дальнейшем:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменились ли ваши планы по выбору курсов по сравнению с началом        четверти?

                            изменились                              не изменились

                           (если вы отметили «нет», переходите к пункту 5)

4.Укажите причины, по которым ваши планы изменились (возможно несколько вариантов ответа):

а)я узнал(а) о новых курсах, которые не были мне известны раньше и о которые представляют для меня больший интерес, из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)выбрать другой курс посоветовали мне друзья, которые изучали в \_\_\_\_\_\_ четверти;

в)я  получил(а) не касающуюся курсов новую информацию о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая повлияла на мой выбор;

Г)я поняла, что меня интересует другое направление;

Д)я понял(а), что первоначально выбранное направление мне не подходит;

Е)другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Пользовались ли вы при выборе курса помощью, советом своего консультанта?

                                           Да                                       нет

Напишите, почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Получали ли вы консультации относительно предпрофильной подготовки в этой четверти?

                                            Да                                          нет

                                           (если вы ответили «да», переходите к пункту 8)

7.Отметьте одну или несколько причин, по которым вы не получали консультаций:

А)мне это не нужно;

Б)я не знаю как это сделать;

В)другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Получали ли вы информацию о предпрофильных курсах или возможностях продолжения образования, участвуя в различных мероприятиях (отметьте один вариант ответа)?

А)да, участвую в следующих мероприятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) нет, потому что никаких мероприятий не проводилось;

В)нет, потому что мне это было неинтересно;

Г)нет, потому что я вовремя не узнал об этих мероприятиях;

Д)нет, потому что мне было неудобно по времени;

е)я не знаю, о чем идет речь в этом вопросе;

ж)другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.В каких мероприятиях по информированию относительно предпрофильной подготовки вы хотели бы принять участие в \_\_\_\_\_ четверти:

А)экскурсии в учреждения начального и профессионального образования;

Б)ярмарка образовательных учреждений;

В)экскурсии на предприятия

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Подготовительный  этап: март – сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | | Ответственный | Ожидаемы результат. | |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов:  -    Концепция профильного обучения на старшей ступени образования;  -    Письма, приказы МО РФ о введение предпрофильного обучения и т. д. | Март | | Зам. дир. по УВР | Ознакомление с нормативными документами, адаптация рекомендательных материалов к условиям конкретной школы. | |
| 2 | Изучение опыта работы школ России, области по введению предпрофильной подготовки. | Март-сентябрь | | Администрация, учителя-предметники. | Ознакомление с существующим опытом работы, использование опыта при проведении предпрофильного обучения | |
| 3 | Анкетирование учащихся 8-х классов | Апрель | | Зам. дир. по УВР | Выявление потребностей обучающихся и их родителей в организации курсов по выбору, получении информационного материала. | |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему "Организация предпрофильного обучения" | Май, сентябрь | | Администрация |
| 5 | Информационная работа с педагогами школы по созданию элективных курсов. | Май, сентябрь | | Учителя-предметники,  зам. дир. по УВР | Обесп. педагогов необход. методическим мат-лом, разработка и утверждение элективных курсов по выбору и адаптация существующих к реализации. | |
| 6 | Работа над учебным планом, составление расписания   элективных курсов, консультационных и факультативных занятий для девятиклассников | Сентябрь | | Зам. дир. по УВР | Наличие системы в организации предпрофильного обучения. | |
| 7 | Планирование информационной и профориентационной работы с учащимися 8-9 классов | Сентябрь. | | Классные руководители, зам. дир. по ВР | Организация и проведение информационной работы по профориентации для учащихся и их родителей. | |
| 8 | Совещание педагогического коллектива по вопросам предпрофильной подготовки | Сентябрь. | | Администрация | Готовность школы к проведению профориентационной работы с учащимися 8-9 классов. | |
| **Основной этап – октябрь– июнь.** | | | | | | |
| №п/п | Мероприятия | | Сроки | Ответственный | | Ожидаемый результат |
| 1 | Работа школы по утверждённому расписаниию предпрофильной ориентации | | В течение уч.г. | Зам. дир. по УВР | | Выбор обуч-ся 9-х кл. будущего профиля обучения или профессионального учебного заведения |
| 2 | Классные часы в 9-х классах по теме "Портфолио ученика" | | Октябрь | Кл. руководители | | Создание учащимися своего портфолио и пополнение его в течение учебного года. |
| 3 | Мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору | | Октябрь-май | Зам. дир. по УВР | | Получение информации об удовлетворённости обуч-ся выбранными курсами, о результатах их обучения |
| 4 | Организация контроля за школьной документацией | | 1 раз в четверть | Зам. дир. по УВР | | Получение информации о ходе реализации учебных программ, о получении результатов обучения |
| 5 | Районная ярмарка вакантных рабочих мест | | В теч. года | Классные руководители, зам. дир. по ВР | | Встреча уч-ся с представителями выбранных профессиональных учебных заведений Назаровского района и Красноярского края, уточнение информации |
| 6 | Анализ работы «Предпрофильная подготовка уч-ся 9-х кл.» | | май | Администрация | | Оценка деятельности МКОУ |
| 7 | Заключительное анкетирование уч-ся 9-х кл. для определения выбранного профиля | | май | Зам. дир. по УВР | | Получение информации для комплектования 10-х кл., выбора профильного обучения |
| 8 | Проведение итоговой аттестации уч-ся 9-х кл. | | июнь | Администрация, учителя-предметники. | | Информация о качестве усвоения учебного материала |
| **Завершающий этап- июль – сентябрь.** | | | | | | |
| 1 | Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х кл. | | Август | Кл. руковод.  Зам. дир. по УВР | | Определение дальнейшего образовательного пути каждым выпускником основной школы |
| 2 | Совещание педагогического коллектива «Итоги работы по предпрофильной подготовке, задачи на следующий уч.г.» | | Сентябрь | Администрация | | Анализ результатов, определение проблем, возникших в ходе работы, путей их преодоления |

**Оценка эффективности реализации программы**

**«Предпрофильная подготовка»**

1.Выраженность готовности обучающихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильном классе старшей школы или в профессиональном учебном заведении.

2.Информированность обучающихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

3.Сформированность у уч-ся 9-х классов навыков самоопределения образовательного маршрута, востребованного в профильном обучении.

4.Успешная сдача экзаменов по выбору уч-ся 9-х классов.

5. Дальнейшее обучение в 10- ом классе других образовательных учреждений .